

Samenvattingen

Onderwijsexpansie en -democratisering in Vlaanderen

Steven Groenez

In dit artikel stellen we de vraag of het proces van voortdurende onderwijsexpansie in de twintigste eeuw in Vlaanderen ook gekarakteriseerd kan worden als een democratiseringsproces. We verduidelijken hoe we processen van democratisering kunnen onderscheiden van expansieprocessen en passen deze methode toe op een gepoold databestand met gegevens uit 26 verschillende Vlaamse surveys. Door naast de volledige diplomaverdeling ook de transities tussen de opeenvolgende onderwijsniveaus (lager, lager secundair, hoger secundair en hoger onderwijs) onder de loep te nemen, kunnen uitspraken worden gedaan over de staat en de timing van de onderwijsdemocratisering in Vlaanderen.

De resultaten tonen het belang aan van een gecombineerde analyse van onconditionele modellen (die de volledige diplomaverdeling blijven beschouwen) en conditionele modellen (voor de opeenvolgende transitiekansen van een steeds selectievere populatie). Beschouwd op de volledige diplomaverdeling blijkt de band tussen sociale afkomst en het hoogst behaalde diploma gedurende de twintigste eeuw af te nemen. De analyses van de opeenvolgende transities geven een ander beeld.

Temporeel dalende afkomsteffecten voor de globale diplomaverdeling gaan gepaard met opmerkelijk stabiele afkomsteffecten in hogere transities (HSO-HO) maar worden gegenereerd door de gevolgen van dalende afkomsteffecten in de basistransitie (LO-LSO). Met andere woorden, hoewel de invloed van de sociale afkomst op het slechten van de onderste onderwijstrede (overgang LO-LSO) afgenomen is, zorgt de opwaartse stuwning op de onderwijssladder (de onderwijsexpansie) ervoor dat de sociale ongelijkheid zich verplaatst naar hogere tredes (verticale ongelijkheidshypothese, Raftery & Hout 1993). Tot slot ondersteunen de resultaten de stelling dat, in dit proces van opwaartse stuwning, nieuwe ongelijkheden ook gevoed worden door sociaal gedifferentieerde studiekeuzes op de vorige onderwijstrede (horizontale ongelijkheidshypothese, Lucas 2001).

Onderwijs als nieuwe sociale scheidslijn? De gevolgen van onderwijsexpansie voor sociale mobiliteit, de waarde van diploma's en het relatieve belang van opleiding in Nederland

Jochem Tolsma & Maarten H.J. Wolbers

De toegenomen deelname aan het onderwijs heeft geleid tot meer sociale mobiliteit en tot minder sociale gelijkheid in moderne samenlevingen. Opleiding is daarom wellicht een nieuwe sociale scheidslijn in de samenleving geworden die de plaats inneemt van sociale herkomst. Tot op heden is het onbekend of dit ook feitelijk is gebeurd, omdat door de onderwijsexpansie diploma-inflatie is opgetreden en het belang van opleiding op beroepssucces daarmee kan zijn afgenomen. Welke consequentie van onderwijsexpansie tegenwoordig domineert in Nederland is onbekend. De volgende vragen staan in dit artikel centraal: Welke ontwikkeling heeft plaatsgevonden in (1) de intergenerationele overdracht van statusposities van ouders op hun kinderen, (2) de waarde van diploma's op de arbeidsmarkt in termen van beroepssucces en (3) het onderwijs als sociale scheidslijn ten koste van sociale herkomst?

Aan de hand van gegevens uit de Familie-enquête Nederlandse Bevolking 1992-2009 hebben we laten zien dat de intergenerationele overdracht van statusposities van ouders op hun kinderen is afgenomen in de loop van de tijd, maar hoofdzakelijk voor mannen. Tevens heeft er diploma-inflatie plaatsgevonden op de arbeidsmarkt. Daardoor is de invloed van het eigen opleidingsniveau op de bereikte beroepspositie van individuen gedaald. De meritocratisering op de arbeidsmarkt stopt. Het uiteindelijke gevolg van de onderwijsexpansie is dat het relatieve belang van het onderwijs als sociale scheidslijn niet is toegenomen in de Nederlandse samenleving.

De schoolprestaties van immigrantenkinderen in 16 OECD-landen. De invloed van onderwijsstelsels en overige samenlevingskenmerken van zowel herkomst- als bestemmingslanden

Manon de Heus & Jaap Dronkers

De studie analyseert met behulp van de PISA 2006 data de natuurkundeprestaties van 9.279 immigrantenkinderen woonachtig in 16 westerse bestemmingslanden en afkomstig uit 35 verschillende herkomstlanden. Waar eerder onderzoek veel aandacht heeft besteed aan de invloed van individuele achtergrondkenmerken op leerprestaties van immigrantenkinderen, ligt de focus van deze studie op verschillende soorten macrokenmerken. Met een dubbele multilevelregressieanalyse onderzoeken wij de invloed van zowel onderwijsstelsels als politieke, economische en religieuze kenmerken van herkomst- en bestemmingslanden. De resultaten wijzen uit dat een lerarentekort in het bestemmingsland een negatief effect en een lange immigrantentraditie in dat bestemmingsland een positief effect hebben op de natuurkundeprestaties van immigrantenkinderen. Geringe on-

derwijsdifferentiatie in het bestemmingsland heeft een positief effect op de prestaties, maar dit geldt slechts voor immigrantenkinderen met een hoge ouderlijke beroepsstatus. De lengte van verplicht onderwijs in het herkomstland heeft een positief effect. Daarnaast presteren immigrantenkinderen afkomstig uit landen met een oosterse religie beter dan vergelijkbare immigrantenkinderen afkomstig uit landen met een christelijke religie, terwijl vergelijkbare immigrantenkinderen uit islamitische landen juist slechter presteren dan laatstgenoemden.

Etnische onderwijsongelijkheid in context. De rol van structurele gemeentekennmerken en etnische compositie

Fenella Fleischmann, Karen Phalet, Karel Neels & Patrick Deboosere

Met een multilevelanalyse van de Belgische Volkstelling (N = 142485 in 201 gemeenten) onderzoeken wij de relatie tussen structurele gemeentekennmerken, etnische densiteit (lokale concentratie van de eigen etnische groep) en het behalen van een diploma middelbaar onderwijs door de tweede generatie en de autochtone meerderheidsbevolking. Na controle voor socio-economische compositie hangen gemeentestabiliteit en -kwaliteit positief samen met schooluitkomsten. In een gezamenlijk model vinden wij bovendien een positief effect van etnische densiteit. Nadere analyses per etnische groep tonen verschillende resultaten voor de vier onderzochte groepen in lijn met de verschillende trajecten van incorporatie volgens de theorie van gesegmenteerde assimilatie. De lokale concentratie van autochtonen gaat gepaard met hoge gemeentestabiliteit en -kwaliteit evenals met een hoog slagingspercentage. Lokale concentraties van Marokkaanse minderheden treden op in gemeenten met lage stabiliteit, kwaliteit en een laag slagingspercentage. Bij de Turkse en Italiaanse tweede generatie vinden wij dat het effect van etnische densiteit afhangt van structurele gemeentekennmerken.

Racisme van leerkrachten in de klas. Een exploratief onderzoek naar de betekenis en perceptie van racisme bij leerkrachten door hun autochtone en allochtone leerlingen

Peter A.J. Stevens

Deze studie maakt gebruik van data verzameld door middel van etnografisch onderzoek in een Vlaamse middelbare, multiculturele school die technisch en beroepsonderwijs aanbiedt om na te gaan in welke mate, hoe en waarom leerlingen racisme bij leerkrachten waarnemen. De analyses suggereren dat leerlingen relatief weinig ervaring hebben met racisme van leerkrachten. Vertrekkende vanuit een symbolisch interactionistisch perspectief toont dit onderzoek aan dat leerlingen bepaalde attitudes en sociale handelingsvormen van leerkrachten als indicatief gaan zien voor racisme bij leerkrachten. Verschillen tussen leerlingen in het al dan niet definiëren van leerkrachten als racistisch kunnen worden ver-

klaard door de interacties tussen leerkrachten en leerlingen en de specifieke betekenis van racistische attitudes en sociale handelingen in verschillende contexten. In de conclusies wordt stilgestaan bij de implicaties van deze studie voor het sociale beleid en verder onderzoek naar racisme in (onderwijs)organisaties.

Scholierenprotesten en de ironie van de autonome school

Sietske Waslander & Maartje van der Weide

In dit artikel illustreren we hoe media-uitingen benut kunnen worden bij onderwijssociologisch onderzoek. We analyseren daarvoor het massale scholierenprotest dat plaatsvond in Nederland in het najaar van 2007. De aanleiding was het strikter handhaven van de urennorm, het wettelijk vastgestelde minimum aantal uren dat scholieren les dienen te krijgen. Leerlingen komen in verweer en ook schoolbesturen verzetten zich tegen deze beperkte interpretatie van onderwijskwaliteit. Een paar dagen lang domineren de scholierenacties het nieuws in Nederland. Vanuit het perspectief van de dramademocratie (Elchardus, 2002) analyseren we deze gebeurtenis. Onze data bestaan uit krantenartikelen en kamerstukken van het Nederlandse parlement. Daarnaast maken we gebruik van secundaire gegevens om na te gaan hoe ‘feitelijke ontwikkelingen’ zich verhouden tot de manier waarop ze in de media aan bod komen. Achter de spontane acties van leerlingen gaan fundamentele maatschappelijke veranderingen schuil. De gedachte van de autonome school blijkt ironische consequenties te hebben.

Abstracts

Educational Expansion and Inequality of Educational Opportunity in Flanders

Steven Groenez

This paper addresses the question if and to what extent educational expansion in Flanders has led to the equalisation of educational opportunities. We demonstrate how equalization trends can be separated from expansion through the use of odds ratio's and log-linear models. We apply this method to a pooled data set of 26 Flemish surveys. By examining both the complete educational distribution as well as the successive educational transitions, we can address questions with respect to the nature and timing of equalization in terms of educational opportunities.

The results indeed demonstrate the need for a combined analysis of conditional models (for the successive transitions of increasingly selective populations) and unconditional models (taking into account the entire distribution) as argued by Vallet (2004). A downward trend in origin effects for the entire educational distribution can be compatible with stable or even increasing origin effects in the upper transitions, but is generated by the consequences of declining origin effects in the bottom transitions. As regards to the mechanisms driving these conclusions, both the vertical inequality hypothesis (maximally maintained inequality, Raftery & Hout 1993) and the horizontal inequality hypothesis (effectively maintained inequality, Lucas 2001) are supported.

Keywords: inequality of educational opportunity, Flanders, temporal trends

Education as a New Social Cleavage? The Consequences of Educational Expansion for Social Mobility, the Value of Credentials and the Relative Importance of Education in the Netherlands

Jochem Tolsma & Maarten H.J. Wolbers

The increased educational participation has resulted in more social mobility and less social inequality in modern societies. So, educational achievement may have

become a new social cleavage in society instead of social origin. Until now, it is unclear whether this actually has been the case, because educational expansion has resulted in credential inflation and probably also to a weakening of the impact of educational qualifications on occupational success. What consequence of educational expansion is dominant in the Netherlands, is unknown. This article focuses on the following questions: What development has occurred in (1) the intergenerational transmission of status positions from parents to their children, (2) the labour market value of credentials in terms of occupational success and (3) education as social cleavage instead of social origin?

On the basis of data from the Family Survey Dutch Population 1992-2009, we have shown that the intergenerational transmission of status positions from parents to their offspring has decreased over time, but primarily among men. In addition, credential inflation has taken place in the labour market, which has resulted in a diminished effect of level of education on the occupational status achieved by individuals. Meritocratization in the labour market stagnates. The ultimate consequence is that the relative importance of education, compared to social origin, as a social cleavage has not increased in Dutch society.

Keywords: educational expansion, social mobility, credential inflation, meritocratization, the Netherlands

The Educational Performance of Immigrant Children in 16 OECD-countries. The Influence of Educational Systems and Other Societal Features of Both Countries of Destination and Origin

Manon de Heus & Jaap Dronkers

Using PISA 2006 data, we analyze the science performance of 9279 15-year-old immigrant children, originating from 35 different countries, living in 16 Western countries of destination. Whereas former research has mainly paid attention to the influence of individual-level characteristics on the educational performance of immigrants, this study's focus is on various types of macro-level characteristics. Using a cross-classified multilevel approach, we examine the impact of both educational systems and political, economic, and religious features of both countries of origin and destination. The results show that the degree of teacher shortage in the countries of destination has a negative, and a longer history of migration in the countries of destination has a positive effect on science performance of immigrant children. Moreover, a comprehensive educational system in the destination countries has a positive influence on immigrant children's performance, but this is only the case for higher-class children. The compulsory period of education in the origin countries has a positive effect on immigrant children's science performance. Moreover, whereas immigrant children from countries with an Eastern religious affiliation perform better than comparable immigrants from Christian countries, comparable immigrant children from Islamic countries perform worse than the latter.

Keywords: immigrants, educational performance, PISA, origin countries, destination countries, educational systems.

Ethnic Educational Inequality in Context. The Role of Structural Municipality Characteristics and Ethnic Composition

Fenella Fleischmann, Karen Phalet, Karel Neels & Patrick Deboosere

Using multi-level analysis of second-generation samples and a majority reference sample from the Belgian Census (N = 142485 in 201 municipalities), this article investigates the relations between structural municipality characteristics, ethnic density (local concentrations of the co-ethnic in-group) and second-generation school completion. Controlling for municipalities' socio-economic composition, we find a positive association between municipality stability and quality and school completion. A pooled model moreover yields a positive effect of ethnic density on school completion. Separate analyses for each ethnic group, however, reveal differential results for the four groups under study in line with different modes of incorporation as described by segmented assimilation theory. Belgian majority residential concentration coincides with high neighbourhood stability and quality and high completion rates; whereas Moroccan concentrations overlap with low levels of stability, quality and completion. Among the Turkish and Italian second generation, neighbourhood structure moderates ethnic density effects on school completion.

Keywords: ethnic neighbourhoods, ethnic density, educational attainment, segmented assimilation, second generation

Teacher Racism in the Classroom. An Explorative Study of the Meaning and Perception of Teacher Racism by Ethnic Majority and Minority Students

Peter A.J. Stevens

This study uses ethnographic data collected in a Flemish (Belgian) secondary, multicultural technical and vocational education school, to investigate how, to what extent and why students perceive their teachers to be racist. The analysis suggests that students have relatively little experience of teacher racism. Using a Symbolic Interactionist framework, this study shows that students will define particular attitudes and social actions of their teachers as indicative of teacher racism. Differences between students in their perceptions of teachers as racist seem to be informed by the interactions between students and teachers and the particular meaning attached to teachers' attitudes and social actions in particular contexts. The conclusions discuss the implications of this study for future research on racism in (educational) organizations and social policy.

Keywords: racism, education, Belgium, Turkish, ethnography

Striking Pupils and the Irony of School Autonomy

Sietske Waslander & Maartje van der Weide

This paper aims to illustrate how press clippings can be used as data in educational sociology. In the fall of 2007, large numbers of secondary school pupils took to the streets in the Netherlands. The pupils went on strike after the government, following years of tolerance, started to control the law issuing that pupils must receive a minimum number of lessons per year. Demonstrating youngsters capture the news for days. We analyze what appears to be a spontaneous action from the perspective of the drama-democracy (Elchardus, 2002). Our data comprise press clippings and minutes of parliamentary debates. Secondary sources are used to investigate how 'factual' developments relate to presentations in the press. What this analysis shows is that what looks like a spontaneous action, is actually an eruption of more fundamental changes in society. What's more, the whole idea of school autonomy may entail a major irony.

Keywords: educational sociology, media, school autonomy

Medewerkers aan dit nummer

Patrick Deboosere

Patrick Deboosere is verbonden aan Interface Demography, Vrije Universiteit Brussel. Patrick Deboosere, Interface Demography, Pleinlaan 2, 1050 Brussel, tel. +32 (0) 26292192, e-mail Patrick.Deboosere@vub.ac.be.

Manon de Heus

MSc., PhD-student Universiteit van Stockholm (SOFI).
Manon de Heus, e-mail mm.deheus@gmail.com.

Jaap Dronkers

Hoogleraar Internationale vergelijking van onderwijsprestaties en ongelijkheid.
Jaap Dronkers, Universiteit van Maastricht,, ROA, Tongersestraat 53, 6211 LM Maastricht, tel. +31433883800, e-mail j.dronkers@maastrichtuniversity.nl.

Fenella Fleischmann

Fenella Fleischmann is senior onderzoeker in het departement Migratie, Integratie, Transnationalisering van het Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB).
Fenella Fleischmann, WZB, Reichpietschufer 50, 10785 Berlin, tel. +49 (0)3025491458, e-mail fleischmann@wzb.eu.

Steven Groenez

Steven Groenez heeft een masterdiploma Handelsingenieur en een masterdiploma politieke wetenschappen van de KULeuven. Hij is onderzoeksleider op het Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving (HIVA) en actief in de domeinen van de arbeidseconomie en onderwijseconomie, beide met een speciale interesse voor de sociale ongelijkheid. Momenteel voltooit hij zijn doctoraat "Voorbij de meritocratie? Verklaringen voor de persistente sociale ongelijkheid in het onderwijs".
Steven Groenez, Parkstraat 47, 3000 Leuven, tel. +3216323354, e-mail steven.groenez@hiva.kuleuven.be.

Karel Neels

Karel Neels is verbonden aan het Departement Sociologie van de Universiteit Antwerpen.
Karel Neels, Stadscampus, S.M.381, Sint Jacobstraat 2, 2000 Antwerpen, tel. +32 (0) 32 655521, e-mail Karel.Neels@ua.ac.be.

Karen Phalet

Karen Phalet is verbonden aan het Centrum voor Sociale en Culturele Psychologie van de KULeuven en als research fellow aan ERCOMER, Universiteit Utrecht.

Karen Phalet, Tiensestraat 102 bus 3727, 3000 Leuven, tel. + 32 (0) 16 326217, e-mail karen.phalet@psy.kuleuven.be.

Peter A.J. Stevens

Peter A.J. Stevens is postdoctoraal onderzoeker van het Fonds Wetenschappelijk Onderzoek Vlaanderen en docent kwalitatieve onderzoeksmethoden aan de Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen, Universiteit Gent.

Peter A.J. Stevens, Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen, Universiteit Gent, Universiteitsstraat 8, 9000 Gent, Belgium, e-mail peter.stevens@ugent.be.

Jochem Tolsma

Jochem Tolsma is als universitair docent verbonden aan de sectie Sociologie van de Radboud Universiteit Nijmegen. In zijn onderzoek richt hij zich op het verklaren van maatschappelijke vooroordelen, onderwijsongelijkheid en de relatie daartussen. Voor meer informatie zie: www.jtolsma.nl.

Jochem Tolsma, Sectie Sociologie, Radboud Universiteit Nijmegen, Postbus 9104, 6500 HE Nijmegen, tel. + + 31 24 3612029, e-mail j.tolsma@maw.ru.nl.

Maartje van der Weide

Maartje van der Weide (MSc) is socioloog en werkzaam als zelfstandig onderzoeker en adviseur. Haar werkzaamheden bevinden zich op de terreinen onderwijsinnovatie, het publieke onderwijsdebat, ontwikkelingssamenwerking en de effecten van micro-financiering.

Sietske Waslander

Prof.dr. Sietske Waslander is als hoogleraar sociologie verbonden aan TiasNimbas Business School van de Universiteit van Tilburg. Zij is Academic Director van de Masteropleiding voor Onderwijsmanagement en onderzoekscoördinator van het expertisecentrum CBMO. Ze publiceert onder meer over marktwerking in het onderwijs, onderwijsinnovatie, massa-maatwerk binnen scholen, het publieke onderwijsdebat en de invloed daarvan op onderwijsinstellingen.

Sietske Waslander, TiasNimbas Business School, Postbus 90153, 5000 LE Tilburg, tel. + 31 13 4668600, e-mail s.waslander@tiasnimbas.edu.

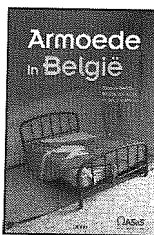
Maarten H.J. Wolbers

Maarten H.J. Wolbers is als universitair hoofddocent verbonden aan de sectie Sociologie van de Radboud Universiteit Nijmegen. Hij geeft les in en doet onderzoek naar ongelijkheden in het onderwijs en op de arbeidsmarkt.

Maarten H.J. Wolbers, Sectie Sociologie, Radboud Universiteit Nijmegen, Postbus 9104, 6500 HE Nijmegen, tel. + 31 24 3612029, e-mail m.wolbers@maw.ru.nl.

Dierckx Danielle, Van Herck Nicolas, Vranken Jan

Armoede in België



In de tweede helft van 2010 is België voorzitter van de Europese Unie. Dat dit gebeurt tijdens het 'Europees jaar van de bestrijding van armoede en sociale uitsluiting' is een uitstekende gelegenheid om bijzondere aandacht te schenken aan de toestand van armoede en sociale uitsluiting in België en aan de vraag hoe in België aan armoedebestrijding wordt gedaan. Ook kijken we naar de rol van Europa in het Belgische beleid. 2010 is het jaar waarin de Lissabonstrategie ten einde loopt; een nieuwe Europese strategie - Europa 2020 - dient zich aan. Het is ook het jaar waarin de

economische crisis zich ten volle laat voelen, vooral op de werkgelegenheid. Hoe pakken België, het Belgisch voorzitterschap en Europa deze uitdagingen aan? Dit boek verschijnt in drie talen (Nederlands, Frans en Engels).

DANIELLE DIERCKX is maatschappelijk assistente, sociologe, postdoctoraal onderzoekster en zij leidt OASes. Ze is docente aan de Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen van de Universiteit Antwerpen.

JAN VRANKEN is socioloog en emeritus gewoon hoogleraar aan de Universiteit Antwerpen (OASes).

NICOLAS VAN HERCK is socioloog en onderzoeker bij het Centrum Ongelijkheid, Armoede, Sociale Uitsluiting en de Stad (OASes) van de Universiteit Antwerpen.

ISBN 978 90 334 8112 3

256 blz. € 19,50 (excl. verzendingskosten)

Matthijs Koen, Van de Putte Bart, Kok Jan, Bras Hilde

Leven in de Lage Landen



Historische demografie gaat over de kenmerken, de verschillen en de evolutie van vruchtbaarheid, sterfte en migratie. Die thema's, en alles wat daarmee samenhangt inzake gezinsvorming en -ontbinding, omspannen de hele materiële én morele ruimte van het dagelijks leven. Dat verklaart waarom het in dit boek aangeboden prisma zo breed is: prostitutie en huwelijken van dienstmeiden, afwezige vaders en verwanten, zuigelingensterfte en huwelijkstiming, gezinskenmerken en moederschap.

KOEN MATTHIJS is gewoon hoogleraar aan het Centrum voor Sociologisch Onderzoek van de Faculteit Sociale Wetenschappen van de K.U.Leuven.

BART VAN DE PUTTE is docent aan de vakgroep Sociologie van de UGent. Hij is als visiting fellow verbonden aan het Department of Economic History van Lund University, Zweden.

JAN KOK is senior onderzoeker bij de Virtual Knowledge Studio for the Humanities and Social Sciences (KNAW). Hij is als gastdocent verbonden aan het Centrum voor Sociologisch Onderzoek van de Faculteit Sociale Wetenschappen van de K.U.Leuven.

HILDE BRAS is universitair docent bij de afdeling Methoden en Technieken van de Faculteit Sociale Wetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam.

ISBN 978 90 334 8062 1

296 blz. € 35,00 (excl. verzendingskosten)

Richtlijnen voor auteurs

Het Tijdschrift voor Sociologie publiceert Nederlandstalige bijdragen op het brede domein van de sociale wetenschappen. Het Tijdschrift publiceert zowel artikels (maximaal 10.000 woorden) als kortere onderzoeksnota's (ongeveer 3.000 woorden). Een onderzoeksnota focust op onderzoeksresultaten of -methoden, beschrijft de sociaal-wetenschappelijke relevantie en positie ervan en presenteert kernachtig de resultaten. Een artikel bespreekt theorie en voorgaand onderzoek, beschrijft en verantwoordt de gebruikte methode en de gegevens en draagt bij aan theorievorming, hetzij zuiver theoretisch hetzij door confrontatie van theorie(ën) en empirie. De artikels en onderzoeksnota's worden beoordeeld aan de hand van een anonieme peer review.

Artikels en onderzoeksnota's worden ingediend als elektronisch bestand (Microsoft Word). Met het oog op de anonieme peer review mag dit bestand geen enkele persoonlijke verwijzing bevatten. Het bestand omvat:

1. het eigenlijke artikel of de onderzoeksnota,
2. een abstract van maximaal 150 woorden,
3. een Engelstalige abstract (en titel) van maximaal 150 woorden,
4. Engelstalige trefwoorden (maximaal vijf).

In een tweede, afzonderlijke bestand worden voor elk van de auteurs volgende gegevens opgenomen:

1. naam,
2. personalia (maximaal 500 tekens),
3. contactgegevens (postadres, telefoonnummer, e-mailadres).

Beide bestanden worden gemaïld naar tijdschrift@sociologie.be of naar de redactiesecretaris.

Praktische informatie

- Het artikel of de onderzoeksnota wordt ingediend als Word-bestand. De tekst staat in lettertype Times New Roman, lettergrootte 11, interlinie 1,5.
- De paragrafen worden enkel decimaal ingedeeld. Hoofdparagrafen krijgen de nummers 1, 2, enz.; subparagrafen krijgen de nummers 1.1, 1.2, enz. Indelen tot op maximaal drie niveaus.
- Tabellen en Figuren dienen apart en opeenvolgend te worden genummerd (Tabel 1; Figuur 1). Alle Tabellen en Figuren behoren een titel te dragen.
- Voetnoten dienen tot het absolute minimum te worden beperkt. Ze worden als eindnoten afgedrukt achteraan de tekst. In de tekst worden ze aangeduid door een Arabisch cijfer.
- Literatuurverwijzingen in de tekst gebruiken de auteur-jaartal-methode. In een lopende tekst wordt dat: "Merton (1957, 102) stelt dat ...". Een verwijzing buiten de tekst wordt: (Merton 1957, 102; Bellah e.a. 1985; Elster 1989a, 1989b). Bij publicaties van meer dan drie auteurs enkel de eerste auteur vermelden, gevolgd door e.a.
- De literatuurlijst wordt als volgt samengesteld:
 - Boek:
Merton, R. (1957), *Social Theory and Social Structure*. Glencoe: Free Press.
 - Artikel in bundel:
Rawls, J. (1982), Social Unity and Primary Goods, pp. 159-186 in A. Sen & B. Williams (eds.), *Utilitarianism and Beyond*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Artikel in tijdschrift:
Stolle, D. (1999), Onderzoek naar sociaal kapitaal: naar een attitudele benadering, *Tijdschrift voor Sociologie*, 20(3-4), 247-281.
 - Heruitgave van een klassiek werk:
Tocqueville, A. de (1961 [1835]), *De la démocratie en Amérique*, t. I. Paris: Gallimard.
 - Website:
Myers, W. & C. Dyke (2000), *State of the Internet 2000*. Washington, D.C.: United States Internet Council (<http://usic.wslogic.com/intro.html>).

SBIB



516767-2100

T-SOЦИOL

Themanummer

Sociologische lessen over onderwijs

┆ *Onder redactie van Mieke Van Houtte & Kurt De Wit*

Editoriaal

┆ *Mieke Van Houtte & Kurt De Wit*

Onderwijsexpansie en -democratisering in Vlaanderen

┆ *Steven Groenez*

Onderwijs als nieuwe sociale scheidslijn?

De gevolgen van onderwijsexpansie voor sociale mobiliteit, de waarde van diploma's en het relatieve belang van opleiding in Nederland

┆ *Jochem Tolsma & Maarten H.J. Wolbers*

De schoolprestaties van immigrantenkinderen in 16 OECD-landen. De invloed van onderwijsstelsels en overige samenlevingskenmerken van zowel herkomst- als bestemmingslanden

┆ *Manon de Heus & Jaap Dronkers*

Etnische onderwijsongelijkheid in context

De rol van structurele gemeentekennmerken en etnische compositie

┆ *Fenella Fleischmann, Karen Phalet, Karel Neels & Patrick Deboosere*

Racisme van leerkrachten in de klas

Een exploratief onderzoek naar de betekenis en perceptie van racisme bij leerkrachten door hun autochtone en allochtone leerlingen

┆ *Peter A. J. Stevens*

Scholierenprotesten en de ironie van de autonome school

┆ *Sietske Waslander & Maartje van der Weide*

