

## ABSTRACTS

### "Between representation and questionnaire: postwar trends within Flemish and Belgian youth" (R. Laermans)

During the postwar period, two representations of 'today's youngsters' became dominant: on the one hand, 'youth watchers' (journalists, educationists, sociologists,...) spoke of generation gaps between the different age groups, on the other hand they feared the formation of a uniform 'mass youth'. Both these representations are confronted with the results of postwar youth research in Flanders and Belgium. The available data both confirm and disprove the dominant representations of 'today's youngsters'. Thus there exists a striking continuity between the different age cohorts with regard to the higher esteem of the private domain (love, family, friendship,...) above the public roles of citizen or employee; at the same time, one can find evidence for a certain discontinuity between the successive generations: during the postwar period, the general value-pattern of Belgian youth has become more postmaterialist. The data show a similar ambiguity with regard to 'mass youth-theory'. The available results confirm the trend of a growing uniformity, esp. concerning the musical preferences of the young. But on a more profound level, the traditional gender and class differences are reproduced.

### "Athletic behavior of studying youth" (M. Bosscher)

In this article, the sports participation of studying youth (15 through 24 years of age) is investigated. First, the author examines the various functions sports fills in our social system. In the second part, the active sports participation of students is charted. The following questions are answered: how many students, which sports, how often and how intensely, in what connection and how?

Then it is established that sports participation in clubs is becoming less popular among studying youth in recent years. This phenomenon is explained on the basis of recent cultural developments: the decline of the status function of sports, a fragmented sportparticipation, the trend to individualization in sports, and finally the institutionalization of sports.

"Youngsters and the meaning of sexual behaviour in present-day society" (A. Geeraert)

This article intends to demonstrate that present-day meaning of sexual contacts with youngsters is characterized by standards which aim at the development of the individual himself, as opposed to previous family-centered standards. Because of this fact two factors are foregrounded: on the one hand the experience of pleasure as a substantial part in the development of a relationship and on the other hand of the individual himself through the requirement, especially for women, to have equal chances as far as a future career is concerned. This evolution is in strong contrast to the previous aversion from pleasure which was considered to be a destabilizing factor both in building up a relationship and a future family. As opposed to standards aiming at a long-lasting relationship, a momentaneous interaction-standard is being fostered. As opposed to procreation as an aim in itself, control over procreation is now being presented as a condition.

"Young people in sexual relationships" (N. Knops, S. Nieuwinckel, E. Poppe, E. Van Hove)

In the past sociological investigation of sexual behaviour was fitted within the framework of perspectives of values and norms or in a perspective of emancipation. With the arrival of aids a dimension was added, namely the perspective of public health. Now it is a matter of marking out the target groups for an oriented prevention. Nevertheless, we cannot ignore the first two approaches. We examine the sexual behaviour of young peo-

ple from the point of view of their relationships and we inspect the norms founded on these relations. Modern youth is expected to be able to negotiate with others about these norms. This implies that they dispose of a certain rationality and of a certain maturity (cf. the theory of modernization of Elias).

In the article we describe some crucial moments in sexual relationships; namely the first sexual intercourse, the initiative taken towards sexual contact, the discussion of and the use of contraceptives, the negotiation about the usage of condoms. It appears (in this study) that many young people are not capable of taking rational options and they do not possess the ability either, to negotiate in order to fulfill their intentions with regard to their partners.

Within the scope of aidsprevention this forms an obstacle that is difficult to conquer. In a larger perspective we can allege that this element of formation of personality and of starting a relationship constitutes a cultural item in the first place, an element that adds an emancipatory dimension to each strategy of aidsprevention or to all health education and counseling.

"Attention for the external signs: style or pottering?"  
(G. Loosveldt)

The initial question of this article was whether life-style patterns are perceivable in young people. This question was further developed by investigating whether attention for external signs could be considered as an expressive element of life-style.

In the group of young people studied, clear differences emerged regarding this attention. This differentiation correlated with components of the socio-cultural and economic dimensions of the life-style space. It turned out to be necessary to include an ideological dimension in this space in addition to these classic dimensions. Then, in conformity with the definition of the life-style concept, there was an association between attention for external signs and attitudes in relations to work ethos, (post)-materialism, and foreigners. This

means that life-style elements can be considered as a representation of underlying values and attitudes. The results show that the concept of life style is a practicable and fruitful point of departure for the detection and interpretation of meaningful relationships.

**"Employment and unemployment of youngsters in Flanders"**  
(H. De Witte)

This contribution provides information on three basic topics concerning the employment and unemployment of youngsters in Flanders. Firstly, the evolution of youth unemployment and the cause(s) of this evolution are analysed. We then offer a description of the employment patterns of youngsters and the quality of their employment. Finally, the individual and social consequences of unemployment are reviewed. The decrease of youth unemployment since 1983 is solely due to the decrease of the number of youngsters on the labour market. The quality of their employment has been seriously affected and their employment pattern has become instable. Unemployment also blocks the psychological development of youngsters and forces them to reduce their expectations in order to get a job. This increases their powerlessness and threatens the solidarity amongst employees. These findings offer a more balanced assessment of the current labour market position of youngsters, in contrast to the in general optimistic view.

**"Youth between micro-solidarity and welfare state. A survey-research into the consequences of unemployment for the income position of low educated young people"**  
(L. Deliens)

The present article analyses the income position of low educated young people and their families. More specifically, the study deals with the consequences of unemployment for their financial position. A differentiated picture was found. One third of the young families confronted with unemployment was, on an objective measurement scale, financially insecure. Among the other young

families ten percent was financially insecure. The study investigated also the active and passive income resources. The main income resource are still the wages. Unemployment benefit is a major income for the young families confronted with unemployment. Other income resources are only marginally present and there was no correlation observed between informal labour and unemployment. The young families confronted with unemployment do not receive more financial support from their social surroundings than the other young families. Following these research results the hypotheses was developed that, the expected micro-solidarity of the social surroundings is as much lacking as the macro-solidarity of the Welfare State.

"Youngsters in part-time systems: attitudes and motivations towards learning and working" (K. Michiels)

In Flanders, a number of youngsters under the age of 18 fulfil their compulsory education by following a training in a part-time scheme. Mainly, it involves the youngsters who follow experimental part-time education ( $\pm 4.500$ ) and the youngsters who follow an apprenticeship training ( $\pm 12.000$ ). Dutch research shows that these youngsters leave full-time education because on the one hand they are rejected by the school and on the other they are attracted to the labour market. The question is whether the same process occurs amongst the Flemish youngsters, whether links can be laid to the self-image and the attitude towards learning of the youngsters and whether a distinction can be made between the different groups of youngsters. Two Flemish researches have revealed that, although most of the youngsters undergo negative school experiences, on the whole they seem to have a positive self-image and a positive attitude towards learning. Their attitude towards work is also strong and traditional. Their concrete motives for entering (a training system) and leaving (school) must be considered in function of the part-time scheme they wish to go over to. If they are unable to look upon it as a good alternative, their motives will be biased. In this

respect, it can cause a discrepancy between the in general positive attitude towards learning and working and the actual negative entry and leaving motives.

"The role of the school in the evolution of deviant behavior of youngsters" (N. Vettenburg)

This paper gives the most important results of a research on "school and deviant behavior". The theoretical framework is the theory of societal vulnerability. For the empirical research we used questionnaires to pupils in professional schools (N = 1689), to teachers (N = 258), interviews with parents (N = 55) and also observations in classroom (140 hours/12 classrooms).

Results indicate that teachers' attitude influence children's deviant behavior and their contacts with justice; that the school is more important than we general suppose and that the family culture is stronger associated with the vulnerability in school and for justice than the structural characteristics.

Teachers' attitude is associated with the depreciation of pupils culture. Also, it is important that the culture of the lower-lower class is no longer seen as inferior but as a variant of the dominant culture.

#### RESUMES

"Entre image et questionnaire: développements dans la jeunesse d'après-guerre en Flandre et en Belgique" (R. Laermans)

Pendant la période de l'après-guerre deux images de 'la jeunesse actuelle' devenaient dominant: d'une part les 'interpétreurs de la jeunesse' (journalistes, pédagogues, sociologues,...) faisaient allusion à des différences profondes entre les générations, de l'autre part on constatait l'apparition d'une jeunesse de masse homogène. Les deux images seront confrontées avec les

résultats des recherches exécutées dans la période de l'après-guerre en Flandre et en Belgique. Pour les deux images on trouve aussi bien des données négatives que des données à l'appui, ce qui nous enforce à un jugement beaucoup plus nuancé du paysage juvénile. Ainsi apparaît-il une grande continuité entre les diverses cohortes d'âge concernant une plus grande appréciation du sphère privé (l'amour, la famille, l'amitié) que des rôles publics de citoyen ou d'employé; en même temps il y a une certaine discontinuité entre les différentes générations: les systèmes de valeurs deviennent de plus en plus postmaterialistes. De la même façon on peut, conforme à la théorie de la jeunesse de masse, et à base empirique parler d'une homogénéité croissante du goût juvénile, en particulier des préférences en musique; mais à un niveau plus profond les différences de sexe et de classe se reproduisent.

"Le comportement sportif des étudiants" (M. Bosscher)

Cet article a pour objet d'analyser le comportement sportif des étudiants (de 15 à 24 ans).

Dans sa première partie, l'article étudie les diverses fonctions du sport dans notre structure sociale.

La pratique active d'un sport par les étudiants fait l'objet de la seconde partie qui répond aux questions suivantes: combien d'étudiants pratiquent un sport, quelles sont les disciplines choisies, quelle est la fréquence et l'intensité de la pratique, dans quel cadre et de quelle façon cette pratique se concrétise-t-elle?

On constate en outre que la pratique d'un sport au sein d'un club est une formule de moins en moins populaire parmi les étudiants. Ce phénomène s'explique si l'on tient compte de certains aspects de l'évolution culturelle récente: la perte de prestige du sport, une participation de sport fragmentaire, la tendance à l'individualisation dans le sport et finalement l'institutionnalisme dans le domaine sportif.

"Les jeunes et la signification du comportement sexuel dans une société moderne" (A. Geeraert)

Le but de cet article est de montrer que la signification des relations sexuelles chez les jeunes est caractérisée par des normes qui s'orientent vers le développement de l'individu même. Cette signification contraste fort avec la valeur à l'époque où les relations sexuelles étaient dirigées vers la formation d'une famille. Cela confronte les jeunes dans leurs relations à deux nouveaux buts: d'un côté l'intégration du plaisir sexuel, de l'autre le développement de l'individu même, ce qui se traduit, surtout chez les femmes, dans une exigence vis-à-vis d'un développement de carrière égal aux hommes. Cette évolution contraste avec l'aversion qu'on avait autrefois du plaisir sexuel et qu'on estimait comme un élément déstabilisant la formation de la famille. A l'opposé des normes se dirigeant vers une relation stable, des normes d'interaction liées au moment même se présentent. A l'opposé de la procréation comme but en soi, le contrôle de la procréation se présente comme une condition.

"Les jeunes dans les relations sexuelles" (N. Knops, S. Nieuwinckel, E. Poppe, E. Van Hove)

Jadis la recherche sociologique sur le comportement sexuel fut inscrite dans les perspectives de valeurs et de normes, ou dans une perspective d'émancipation. Suite à l'apparition du sida une dimension fut ajoutée, à savoir la perspective de la santé publique. Dans ce but, il est indispensable de délimiter les groupes-cibles pour une prévention orientée. Cependant nous ne pouvons pas négliger les deux premières approches. Nous observons le comportement sexuel des jeunes à partir de leurs relations et à partir des normes qui en découlent. On s'attend à ce que les adolescents modernes savent parler de ces normes entre eux. Cela implique qu'ils disposent d'une certaine rationalité et d'une certaine autonomie (cfr. les théories de modernisation d'Elias).



Dans l'article nous décrivons quelques moments cruciaux dans les relations sexuelles, à savoir les premiers rapports sexuels, l'initiative du contact sexuel, la suggestion et l'utilisation de contraceptifs, la négociation de l'utilisation de préservatifs. Il en ressort que beaucoup de jeunes ne sont pas capables de prendre des options rationnelles et qu'ils ne possèdent pas les facultés de négociation non plus pour réaliser leurs intentions vis-à-vis de leurs partenaires.

Dans le cadre de la prévention du sida cela pose un obstacle difficile à vaincre. Dans une perspective plus étendue, nous pouvons dire que cet élément de formation de personnalité et de formation de relation détermine en premier lieu une donnée culturelle, et qu'il ajoute une dimension émancipatrice à toute stratégie de prévention du sida, ou à tout service et à toute éducation de santé publique.

"Les signes extérieurs: style ou bricolage?"  
(G. Loosveldt)

La question initiale de cette contribution consistait à savoir s'il est possible de distinguer des modèles de style de vie chez les jeunes. Cette question fut ensuite développée en examinant dans quelle mesure l'attention prêtée aux signes extérieurs pouvait être considérée comme un élément d'expression du style de vie.

L'enquête menée auprès du groupe de jeunes permit de constater des différences très marquées au niveau de cette attention. Il fut possible d'établir un rapport entre cette différenciation et les composantes relatives aux dimensions socioculturelle et économique du champ de style de vie. Il faut remarquer à ce propos qu'outre ces dimensions classiques, une dimension idéologique semble également devoir être intégrée dans ce champ.

Ensuite, conformément à la définition du concept de style de vie, on put établir une relation entre l'attention prêtée aux signes extérieurs et les opinions relatives à l'éthique du travail, au (post-)matérialisme et aux étrangers. Cela signifie que des éléments de

style peuvent être considérés comme une représentation de valeurs et d'opinions sous-jacentes.

Les résultats font apparaître que le concept de style de vie s'avère être à la fois un principe fécond et une base de travail permettant de détecter et d'interpréter des rapports d'une grande importance.

#### "Emploi et chômage des jeunes en Flandre" (H. De Witte)

Cette contribution veut tracer en trois points les grandes lignes de la situation des jeunes en Flandre en matière d'emploi et de chômage. En premier lieu l'évolution et les causes du chômage des jeunes sont repertoriées. En suite, on donne un aperçu de la qualité et de la stabilité de l'emploi. Et finalement on relève les conséquences individuelles et sociales du chômage des jeunes. Cette recherche permet de formuler quelques réserves quant à l'optimisme régnant dans cette matière. En effet, la diminution du taux de chômage des jeunes est due à une décroissance démographique - c'est à dire de moins en moins de jeunes se présentent sur le marché du travail - et n'est donc pas causé par un accroissement de l'emploi. En plus, on a pu constater un recul de la qualité et de la stabilité de l'emploi. Le chômage reste d'ailleurs une contrainte à la santé psychique des jeunes. Cet état de choses aggrandit le besoin de "flexibilité" de la part des jeunes dans leur quête au travail, ce qui n'est pas de nature à renforcer leur validité et ce qui peut nuire à la solidarité des travailleurs.

#### "Les jeunes à faible scolarisation coincés entre la micro-solidarité et l'Etat-Providence" (L. Deliens)

S'appuyant sur les résultats d'une étude empirique, cet article analyse surtout l'incidence du chômage sur la situation financière des jeunes peu scolarisés et de leur famille. Il en ressort un tableau tout en nuances. Ainsi alors que 10% des familles jeunes se trouvent, en général, manquer de toute sécurité de subsistance, on observe que, un tiers des familles jeunes touchées par

le chômage doit subir ce sort. L'étude, qui porte également sur les ressources tant actives que passives, montre que la source principale des revenus reste le salaire. Que cette source est constituée avant tout par l'allocation de chômage pour les familles touchées par la perte d'emploi. Que d'autres ressources de revenus, enfin, étaient assez marginales, c'est ainsi qu'on n'a pu constater aucune relation entre chômage et 'travail en noir'. Par ailleurs, chômage ou pas, ces familles reçoivent peu de soutien financier de la part de leur environnement social. Sur base de ces considérations, on avancera que ces jeunes et leur famille ne peuvent compter ni sur la solidarité de leur milieu social, ni sur celle de l'Etat-Providence.

"Les jeunes dans les systèmes à temps partiel: les attitudes et les motivations envers l'enseignement et le travail" (K. Michiels)

En Flandre, un certain nombre de jeunes gens de moins de 18 ans accomplissent leur scolarité obligatoire en suivant une formation à temps partiel. Il s'agit en particulier d'élèves des centres expérimentaux de l'enseignement à horaire réduit ( $\pm 4.500$  élèves) et aux centres de formation permanente organisées par des classes moyennes (12.000 apprentis). Des recherches aux Pays-Bas indiquent que ces jeunes quittent l'enseignement à plein temps pour deux raisons principalement: premièrement parce-qu'ils se sentent repoussé par l'école (l'enseignement traditionnel) et deuxièmement parce-qu'ils se sentent attiré par le monde du travail. On peut se demander si les mêmes processus jouent un rôle chez les jeunes en Flandre, et s'il existent des relations entre l'image de soi-même de ces jeunes et leurs attitudes envers l'enseignement. En plus, il s'agit de savoir s'il ne faut pas distinguer plusieurs groupes de jeunes différents. De deux études flamands il ressort que, même ayant eu des expériences négatives à l'école, la plupart des jeunes ont (gardé) une image de soi-même positive, que leur attitude d'apprentissage est bonne et que leur désir de travailler est fort et traditionnellement orienté. Cepen-

dant, leurs motifs de quitter l'enseignement et de rentrer dans un système à temps partiel dépendent du système concret en question. Dans le cas où ils ne considèrent pas ce système comme une véritable alternative, leurs motifs deviennent plus négatifs. Ainsi une disparité peut surgir entre leurs attitudes (positives) générales à l'égard de l'école et du travail et leur motifs concrets pour quitter l'enseignement à plein temps et pour participer à une formation à temps partiel.

"Le rôle de l'école dans l'évolution de la délinquance juvénile" (N. Vettenburg)

Dans cet article, sont donnés les résultats les plus importants de la recherche "l'école et la délinquance". Le cadre théorique est la théorie de la vulnérabilité sociétale. Les résultats sont basés sur l'enquête des élèves de l'enseignement professionnel (N = 1689), des enseignants (N = 258) et des parents (N = 55), et des observations en classe (140 heures/12 classes).

Nous constatons que l'attitude de l'enseignant est lié au comportement délinquant des jeunes et de leurs contacts judiciaires; que l'école est plus importante à ce que l'on suppose habituellement; et que les caractéristiques culturelles sont beaucoup plus liées à la vulnérabilité à l'école et envers la justice que les caractéristiques structurelles. La base de l'attitude de non acceptation de l'enseignant est la dépréciation de la culture de l'élève. Ainsi est-il important que la culture des groupes sociaux inférieurs soit vue comme une variante et non comme une culture inférieure envers la culture dominante.

## MEDEWERKERS AAN DIT NUMMER

R. Laermans (1957) is wetenschappelijk medewerker aan de afdeling Cultuur- en Godsdienstsociologie van de K.U. Leuven. Hij doet onderzoek rond de thema's jeugd(sub)cultuur, (post)moderniteit, en consumptie-cultuur; daarnaast werkt hij aan een historisch-sociologische studie over 'Culturele modernisering in Vlaanderen in katholieke zuil, 1945-1980'.

M. Bosscher (1959) is als onderzoeksmedewerkster werkzaam aan de Studiegroep voor Cultuurbevordering van het Departement Sociologie aan de Katholieke Universiteit van Leuven.

A. Geeraert is licentiaat in de Psychologie en doctor in de Familiale en Seksuologische Wetenschappen. Hij is als vrij wetenschappelijk medewerker verbonden aan de afdeling Sociale Pedagogiek van de K.U. Leuven en doceert Psychologie en Sociologie aan het Hoger Technisch Instituut H. Hart te Heverlee.

N. Knops (1964) is licentiaat in de Politieke en Sociale Wetenschappen sinds 1988. Eerder behaalde ze het diploma van maatschappelijk assistent. Sinds 1988 is ze als onderzoeksassistent aan het Departement Politieke en Sociale Wetenschappen van de Universitaire Instelling Antwerpen.

S. Nieuwinckel (1962) is licentiaat in de Politieke en Sociale Wetenschappen sinds 1984. Sindsdien is hij verbonden aan het Departement Politieke en Sociale Wetenschappen van de Universitaire Instelling Antwerpen als assistent methoden en technieken.

E. Poppe (1960) is licentiaat in de Politieke en Sociale Wetenschappen sinds 1984. Vanaf 1985 is zij werkzaam als onderzoeksassistent aan het Departement Politieke en Sociale Wetenschappen van de Universitaire Instelling Antwerpen.

E. Van Hove (1940) is doctor in de Politieke en Sociale Wetenschappen sinds 1971. Vanaf 1973 is hij hoogleraar aan het Departement Politieke en Sociale Wetenschappen aan de Universitaire Instelling Antwerpen.

G. Loosveldt (1956) is socioloog en verbonden aan de Vakgroep dataverzameling en analyse van het Departement Sociologie van de K.U. Leuven. Zijn onderzoeksactiviteit richt zich voornamelijk op het bepalen van de kwaliteit van survey-data.

H. De Witte (1957), licentiaat in de psychologie, sinds 1984 wetenschappelijk medewerker aan het Hoger Instituut voor de Arbeid (HIVA) van de KU Leuven en medewerker van het Centrum voor Gemeenschapspsychologie van dezelfde universiteit. Verrichte onderzoek over de tewerkstelling en werkloosheid van jongeren, de participatie van jongeren aan het ACW en ACV, verschillen in opvattingen en waarden tussen arbeiders en bedienden, en politieke psychologie. Publiceerde o.m. in Res Publica, De Gids op Maatschappelijk Gebied, Tijdschrift voor Arbeidsvraagstukken, Tijdschrift voor Arbeid en Bewustzijn.

L. Deliëns (1959) studeerde sociologie aan de V.U.B. en de R.U. te Groningen en is momenteel als onderzoeksassistent verbonden aan de Richting Gezondheidswetenschappen van de Faculteit Geneeskunde en Farmacie van de VUB.

K. Michiels (1959), licentiate in de pedagogische wetenschappen. Sinds 1984 werkzaam aan het Hoger Instituut voor de Arbeid (K.U. Leuven). Als onderzoeker vooral betrokken bij evaluatie-onderzoek over (deeltijdse) opleidingssystemen voor jongeren: het experimenteel deeltijds onderwijs, de middenstandsopleiding, vernieuwingsprojecten in het beroepsonderwijs. Eind 1988 werd daarrond een omvangrijke literatuurstudie gepubliceerd, die de overgang van school naar werk in vijf Westeuropese landen vergelijkt en evalueert.

N. Vettenburg (1947), doctor in de criminologie is sedert 1978 als wetenschappelijk medewerker werkzaam binnen de Onderzoeksgroep Jeugdcriminologie van de Afdeling Strafrecht, Strafvordering en Criminologie,

K.U.Leuven. Zij onderzocht vooral de relatie tussen de jeugdwerkloosheid en delinquentie en tussen school en delinquentie. Hierbinnen gaf zijn actief mee gestalte aan de theorie van maatschappelijke kwetsbaarheid.

## RICHTLIJNEN VOOR AUTEURS

**Manuscript.** In regel komen alleen originele bijdragen in de Nederlandse taal in aanmerking. De gebruikelijke lengte belooft een 20-tal bladzijden. In het manuscript dient de voorkeurspelling gevolgd. Naast deze klassieke artikels neemt het tijdschrift ook wetenschappelijke essays, onderzoeksnota's en besprekingsartikels op.

**Titelpagina.** De eerste pagina van elke bijdrage bevat de titel en de naam van de auteur(s). Daarnaast wordt in ongeveer 50 woorden een korte persoonsbeschrijving per auteur gegeven met daarin volgende gegevens: naam en voornaam, geboortejaar, titel, beroepsomschrijving en instelling waaraan men verbonden is.

**Abstract.** Van het artikel wordt in maximum 150 woorden een samenvatting gemaakt zowel in het Nederlands, in het Frans als in het Engels waarin naast de probleemstelling het essentiële van de inhoud wordt weergegeven. Deze abstracts verschijnen o.m. in Sociological Abstracts.

**Paragrafen.** De paragrafen worden genummerd volgens het decimale stelsel. Hoofdparagrafen krijgen de nummers 1, resp. 2 enz.; subparagrafen krijgen de nummers 1.1., resp. 2.1., 2.2., enz.

**Tabellen en grafieken.** Deze dienen apart en opeenvolgend te worden genummerd. Alle tabellen en grafieken behoren een titel te dragen.

**Voetnoten.** Worden aan het einde van het artikel vermeld in de volgorde waarin ze in de tekst voorkomen. In de tekst zelf worden ze aangegeven door een arabisch cijfer tussen haakjes.

**Literatuurverwijzingen,** of de zgn. bibliografische voetnoten, worden in de tekst aangeduid door tussen haakjes de naam van de auteur (vanaf 3 auteurs enkel de eerste naam gevolgd door "e.a."), jaartal van de publicatie en de bladzijde(n) te vermelden; bijv. ... (Janssens, 1982c: 17-20). Na de voetnoten wordt in een bibliografie de volledige literatuurverwijzing gegeven. Voor een artikel zijn dit de naam van de auteur(s) gevolgd door



zijn (hun) voorletter(s), de titel van het artikel, het tijdschrift (onderstreept), jaargang, jaar (tussen haakjes), nummer, eerste en laatste pagina; bijv. JANSSENS, M.B.F.A., Relevantie van de sociologie voor de maatschappij, Sociologie en maatschappij, 13 (1982), nr. 3, 326-342. Voor een boek zijn dit de naam van de auteur(s) gevolgd door zijn (hun) voorletter(s), de titel (onderstreept), de uitgever, plaats en jaar; bijv. JANSSENS, M.B.F.A., PEETERS, J.O.P., Sociologie in de maatschappij, Het Vlaamse Boek, Antwerpen, 1982.

**Overdrukken.** Na het verschijnen ontvangt de auteur 3 nummers extra.

**Redactiewerk.** Het door de auteur aan de redactiesecretaris toegezonden artikel (op 5 exemplaren) wordt ter beoordeling voorgelegd aan vier referees. De beoordeling gebeurt anoniem en vereist ongeveer 3 maanden.

Voor meer informatie of verduidelijkingen staan de hoofdredacteur of de redactiesecretaris ter beschikking.

**Tekstverwerking.** De definitieve versie van de tekst wordt bij voorkeur ingeleverd op een 5 1/4 inch floppy disk, met een door MS-DOS gestuurd programma voor tekstverwerking. Voor het gebruik van andere systemen en/of formaten, neemt men eerst contact op met de redactiesecretaris.

SOCIALE WETENSCHAPPEN KLASSIEK

NR. 1

*Onder leiding van*

Lieven Vandekerckhove

*redactiecomité*

Karel Dobbelaere, Mark Elchardus, Frans Lammerlijn,

Hendrik Van Geel, Jan Vranken

Lieven Vandekerckhove (red.)

**Emile Durkheim**

**Over de verdeling van de arbeid**

ZIE : 316.20 G / VAND 1990

Deze uitgave verschijnt ook als :

*Tijdschrift voor Sociologie*

1989 (10), nr. 5.

Acco Leuven / Amersfoort

SOCIALE WETENSCHAPPEN KLASSIEK

NR. 2

*Onder leiding van*

Lieven Vandekerckhove

*redactiecomité*

Karel Dobbelaere, Mark Elchardus, Frans Lammertijn,  
Hendrik Van Geel, Jan Vranken

Martin Ruebens (red.)

Ferdinand Tönnies

Gemeenschap en maatschappij

Grondbegrippen van de zuivere sociologie

ZIE : 316.20 G / RUEB 1990

Deze uitgave verschijnt ook als :

*Tijdschrift voor Sociologie*

1989 (10), nr. 6.

Acco Leuven / Amersfoort





inhoud  
3-4.1989

M. ELCHARDUS Ten geleide	357
R. LAERMANS & G. LOOSVELDT Bij wijze van inleiding : 'de jeugd van tegenwoordig'	359
R. LAERMANS Tussen beeld en enquête-formulier : ontwikkelingen binnen de naoorlogse jeugd in Vlaanderen en België	367
M. BOSSCHER Sportgedrag van de studerende jeugd	411
A. GEERAERT Jonge mensen en de zin van het seksueel gedrag in een moderne maatschappij	427
N. KNOPS, S. NIEUWINCKEL, E. POPPE, E. VAN HOVE Jongeren in seksuele relaties	455
G. LOOSVELDT Aandacht voor het vertoon : stijl of bricolage ?	479
H. DE WITTE Liever moe dan lui : werkloosheid en tewerkstelling van jongeren in Vlaanderen	509
L. DELIENS Jongeren tussen zorgzame samenleving en verzor- gingsstaat	547
K. MICHIELS Jongeren in deeltijdse systemen : hun houdingen en motieven ten aanzien van leren en werken	581
N. VETTENBURG De rol van de school in de delinquentie- ontwikkeling bij jongeren	615
Abstracts/Résumés	643
Medewerkers aan dit nummer	655